

Maneras en que podemos intervenir con los comportamientos

3 razones por las que un estudiante no trabaja

1. Falta de motivación: el alumno no quiere trabajar.
 - a) Agregar un sistema de refuerzo
2. Déficit de habilidades: el estudiante no sabe cómo hacer el trabajo.
 - a) Enseña la habilidad
3. Falta de motivación y déficit de habilidades
 - a) Ponga un sistema de refuerzo y enséñele la habilidad

Cambiar lo que sucede antes de la conducta problemática

Cambiar el entorno, como quitar cosas, agregar cosas o mover el entorno puede cambiar o eliminar el motivador de la conducta problemática o los desencadenantes de esa conducta problemática.

•Cambios ambientales

- a) Cambios en el entorno para reducir la probabilidad de que ocurran los comportamientos. Por ejemplo, mantener los refuerzos inaccesibles, como bloquear los elementos de refuerzo, poner protección con contraseña en los dispositivos, bloquear ciertos sitios web.

• Entremezclar tareas fáciles y difíciles

- a) Alternar entre las cosas que el estudiante puede hacer y las cosas que está aprendiendo.
- b) Crea impulso para lo que realmente desea que haga el estudiante, genera confianza y apoya la sensación de éxito.

• Toma de decisiones

- a) Controle sobre qué tiene opciones el estudiante. Dé "opciones forzadas" que no sean abiertas. Ejemplo: "¿Desea iniciar la hoja de trabajo ahora o en 5 minutos?" "¿Quieres trabajar con lápiz o bolígrafo?" "¿Quieres tomar un descanso al aire libre o en tu habitación?"
- b) Permitir que el estudiante tome decisiones a lo largo del día le dará una sensación de control sobre su entorno.

• Programas visuales / Apoyos

- a) Horarios / lista de tareas por escrito o con imágenes
- b) Primero / luego. Por ejemplo, "Primero necesitas hacer tu tarea de matemáticas, luego puedes jugar tus videojuegos".
- c) Temporizadores
- d) Estos pueden proporcionar previsibilidad y rutina. También puede animar a los estudiantes a ser más independientes.

- **Preparación antes de una tarea**

- a) Proporcione expectativas claras de lo que vendrá antes de que ocurra la tarea.
- b) Esto puede preparar a los estudiantes para lo que se espera y proporciona previsibilidad.

- **Brinde al estudiante atención positiva y acceso regular a actividades de refuerzo.**

- a) Esto puede reducir la necesidad de que el estudiante se involucre en algunos comportamientos.

Enseñe comportamientos alternativos

Podemos enseñar comportamientos alternativos apropiados que sirvan a la misma motivación de por qué están exhibiendo estos comportamientos problemáticos en primer lugar. Por ejemplo, en lugar de levantarse de su asiento o detener su trabajo, podemos enseñarles a pedir un descanso.

- **Enseñe la comunicación adecuada**

- a) "Descanso, por favor" en lugar de salir corriendo del salón o cerrar la sesión.
- b) "¿Puedo tener ___" en lugar de llorar o quejarse
- c) La comunicación adecuada da como resultado que el estudiante se refuerce, el comportamiento problemático no se refuerza.

- **Tableros de fichas**

- a) Identificar cuáles son las expectativas del estudiante.
- b) Obtiene un token basado en las siguientes reglas específicas
- c) Cuando el estudiante recibe todas las fichas, obtiene algo de refuerzo como privilegios, artículos, actividades, etc.
- d) Los tableros de fichas se pueden usar para disminuir el comportamiento desafiante así como para aumentar los comportamientos deseados

- **Manejo del estrés**

- a) Enseñar estrategias de afrontamiento puede ayudar a los estudiantes a mantener la calma cuando se enfrentan a situaciones estresantes.
- b) Se refuerza al estudiante por usar la estrategia de afrontamiento y no por participar en el comportamiento desafiante. Por ejemplo, tomar un descanso de 5 minutos, respirar profundamente, apretar una pelota antiestrés.

Cambiar lo que sucede después del comportamiento problemático

Podemos identificar la fuente de lo que está haciendo que el estudiante continúe exhibiendo el comportamiento problemático y lo cambie. Por ejemplo, si un niño grita o blasfema porque está recibiendo una reacción de los demás, cambie la reacción para ignorar los gritos o las malas palabras.

Recursos para padres

Parents Helping Parents: brinda a los padres información, capacitación, asistencia individual y recursos.

<https://www.php.com/>

Centro Regional de San Andreas: puede brindar relevo y una variedad de otros servicios

<https://www.sanandreasregional.org/>

Autism Speaks: proporciona muchos recursos e información sobre cómo obtener servicios externos.

<https://www.autismspeaks.org/>

Challenge Success: proporciona información y estrategias para los padres

<https://www.challengesuccess.org/resources/covid-19-resources-for-remote-learning/>